# PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO-USŁUGOWYCH W ŻYCHLINIE 2016/2017**

1. **PODSTAWA PRAWNA**:
2. Podstawę prawną opracowania dokumentu stanowią następujące dokumenty:
* Konstytucja RP art.48 ust.1, art.53, art.54 ust.3, art.72 ust.1
* Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. art. 1,4,5,22,33,34a,40
* Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. art.6
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r.

 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkól ( Dz.U. nr 51 poz.458 z 2002r.)

* Ustawa z 11.04.2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2007 r. nr 80, poz.542)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 28 sierpnia 2007r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
* Powszechna deklaracja praw człowieka
1. Statut Zespołu Szkół Ekonomiczno-Usługowych w Żychlinie:

3. Wewnątrzszkolne Ocenianie.

1. **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017**
2. **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży**
3. **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach**
4. **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**
5. **Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**

**Minister Edukacji Narodowej Anna Zalewska rok szkolny 2016/2017 ogłosiła ROKIEM WOLONTARIATU**

**III. Założenia ogólne**

 Wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji

szkolnej, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia na wartości kultur Europy i świata, Zespół Szkół Ekonomiczno- Usługowych zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie

ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości
i pozytywnych wzorców.

Zespół Szkół Ekonomiczno- Usługowych w swej pracy wychowawczej, wspierając
w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze

 intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym
i duchowym),

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie
w świecie prawdy, dobra i piękna,

3. Mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej,

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągania życiowych celów
i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,

7. Przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze

 zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności,

 solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,

8. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów
i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

9. Kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych
 i szanowania ich poglądów,

10. Współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**IV. Cele i zadania programu wychowawczego**

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, cele
i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych,
w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości:

a) kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,

b) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni
i miłości,

c) zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym poprzez pochwały

d) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny
i hierarchizacji,

e) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory

moralne,

f) kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych,

światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,

g) przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, wzmacnianie poprzez pochwały pozytywnych zachowań

h) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;

i) wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego,

emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,

j) kształtowanie kultury literackiej poprzez rozpowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,

k) stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,

l) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego

otoczenia,

m) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu

i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych

a) uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,

b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność

organizmu oraz o higienę ciała,

c) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój

fizyczny,

d) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych;

ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.

3. Wychowanie do życia w rodzinie

a) pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem

dorastania i dojrzewania,

b) ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością
i odpowiedzialnością,

c) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz

szacunku dla ciała innej osoby,

d) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka

e) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

a) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,

b) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej

c) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,

d) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,

e) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur

demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie

uczniowskim).

5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

a) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej
i gospodarczej,

b) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,

c) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie

umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność,

dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań,

prawdomówność, uczciwość),

d) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą

ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz

zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie

przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,

b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,

c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym

otoczeniu,

d) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych
i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).

7. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

a) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią
i kulturą narodu,

b) nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem

dziedzictwa kulturowego w regionie,

c) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

8. Kształtowanie postaw proeuropejskich: wychowanie proeuropejskie

a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą,

b) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie,

c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,

d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej

oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,

e) uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka

prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do

rozwoju kraju,

f) popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków,

g) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur
i obyczajów

9. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,

b) współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. wyrażanie

opinii o pracy nauczycieli, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),

c) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących

życia społeczności uczniowskiej,

d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np.

w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

10. Organizacja czasu wolnego ucznia

a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,

b) wycieczki o charakterze poznawczym,

c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,

d) przygotowywanie imprez szkolnych,

e) wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.

11. Współpraca z rodzicami:

a) planowanie działań mające na celu poprawę wyników nauczania i motywację uczniów do nauki,

b) pedagogizacja rodziców dotycząca zwiększenia uwagi na problemy własnych dzieci.

c) wspierać rodziców w dziedzinie wychowania np. poprzez możliwość konsultacji
z psychologiem w szkole dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

12.. Poprawa frekwencji uczniów

a) ocenianie zachowania zgodnie z normami przyjętymi w Statucie Szkoły i WO.

b) wdrażanie programu poprawy frekwencji

 c) wzmacnianie poprzez pochwały zachowania pozytywne, wspieranie i zachęcanie do dalszej aktywnej pracy nad sobą. (motywujące nagrody dla uczniów z najlepszą frekwencją)

**V. Formy realizacji**

**Program godzin z wychowawcą**

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych
w tygodniu, realizuje opracowany przez Komisję Wychowawczą program godzin wychowawczych.

Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym
i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu były regularnie konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów, uzupełniane i aktualizowane przez Komisję Wychowawczą oraz szkolnego pedagoga.

Na lekcjach wychowawczych należy stosować urozmaicone formy metody pracy.

 Tematy obowiązkowe, które będą realizowane na lekcjach wychowawczych

w każdej klasie w roku szkolnym 2016/2017

### 1. Zapoznanie z dokumentami szkoły

### 2. Zapoznanie przepisami bhp i p.poż.

**Klasa I**

**Moduł I. Nowa szkoła — nowe sytuacje**

Przedmiotem modułu będzie zapoznanie uczniów z historią, tradycjami oraz organizacją pracy szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, integrowanie grup klasowych a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole poprzez procesy właściwego komunikowania się. Uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym aby przez obniżenie poziomu napięcia bardziej skutecznie myśleć, uczyć się i działać. Rozwijane będą umiejętności
w zakresie stosowania różnych technik uczenia się.

W ramach I modułu należy zrealizować następujące zagadnienia:

1. Historia i tradycje szkoły- patron Zespołu Szkół Ekonomiczno-Usługowych Fryderyk Chopin

2. Integracja zespołu klasowego(rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań
i potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne,

3. Zasady komunikowania się- określenie czynników ułatwiających i utrudniających

komunikowanie się między ludźmi.

4. Źródła stresu i jego wpływ na funkcjonowanie organizmu.

5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się. Zapoznanie

uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i technikami pomocnymi w uczeniu się.

**Moduł II. Kultura osobista**

Moduł ten poświęcony jest zasadom kultury życia codziennego. Kształtuje przekonanie że

właściwy sposób bycia jest gwarancją życzliwości otoczenia i powodzenia
w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym. Mądre wychowanie przyzwyczaja do liczenia się z innymi, przestrzegania obowiązujących norm oraz tolerancji wobec inności.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania.

2. Kultura języka.

3. Odpowiedni strój do sytuacji.

**Moduł III. Profilaktyka uzależnień**

Moduł poświęcony jest problematyce uzależnień. Uczniowie poznają przyczyny
i skutki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków a także niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych(subkultury).

Moduł ma służyć kształtowaniu postaw odpowiedzialności w związku
z dokonywanymi wyborami oraz asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość. Ponadto uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Definicja alkoholizmu, etiologia, przebieg choroby alkoholowej,

2. Przyczyny i skutki nikotynizmu, postawa wobec proponujących palenie,

3. Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia,

4. Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych
w konkretnych sytuacjach,

5. Zagrożenia XXI wieku

6. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu

wolnego.

**Klasa II**

**Moduł I. W zgodzie ze sobą**

Przedmiotem tego modułu jest uświadomienie uczniom jak ważny wpływ na życie człowieka

ma obraz własnej osoby. Moduł ma przygotować uczniów do poznania siebie w różnych

aspektach, wyjaśnić od czego zależy obraz własnej osoby oraz uświadomić wpływ wielu

czynników na jego kształt. Uczniowie dowiedzą się także jak radzić sobie z kompleksami

wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.

W ramach modułu I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Obraz samego siebie. Od czego zależy, co składa się na obraz siebie (wygląd,

umiejętności, cechy osobowości),

2. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw (anoreksja, bulimia, zewnątrzsterowność),

3. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.

**Moduł II. W zgodzie z innymi**

Celem modułu jest zwrócenie uwagi na fakt przynależności do wielu różnych grup społecznych (np. rówieśnicy z klasy, grupa przyjaciół, rodzina, kluby i koła

zainteresowań), które wywierają duży wpływ na sposób bycia i wartościowania.

Uczniowie będą więc doskonalić sztukę komunikowania się bez agresji ale i bez lęku czy

zbędnej uległości. Zostaną poruszone problemy wzrastającej agresywności młodzieży, przyczyny powstawania tendencji do przemocy oraz mechanizmy jej przeciwdziałania.

W ramach modułu II proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sposoby porozumiewania się z innymi. Poziomy porozumiewania, umiejętność

słuchania innych,

2. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności

negocjacyjnych, sztuka konstruktywnej dyskusji,

3. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.

**Moduł III. Jesteśmy częścią społeczeństwa**

Uczniowie zostaną zapoznani z różnymi aspektami konformizmu (ulegania wpływom innych

ludzi). Człowiek jest częścią społeczeństwa, przyswaja jego normy, cele i zasady współżycia,

równocześnie przez swoją aktywność wywiera wpływ na społeczeństwo. Moduł ma pomagać

w kształtowaniu gotowości na spotkanie z innymi ludźmi, rozwijaniu tolerancji oraz przezwyciężaniu uprzedzeń.

W ramach modułu III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego,

2. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych,

3. Inni to także my- problem osób niepełnosprawnych,

4. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności,

5. Młodość i starość w walce i współpracy.

**Klasa III i IV**

**Moduł I. Życie rodzinne**

Celem modułu jest przekazanie uczniom istotnych informacji o funkcjonowaniu rodziny, pomocnych w rozumieniu pewnych interakcji w chwili obecnej ale także
w przyszłości podczas zakładania własnej rodziny. Problem wydaje się szczególnie ważny w świetle istnienia zjawiska społecznego dziedziczenia dokonującego się przez naśladowanie. Moduł ma służyć zwiększeniu samoświadomości i zrozumieniu prawidłowości rządzących życiem rodzinnym. Uczniowie dokonają również analizy czynników utrudniających i ułatwiających kontakt między dziećmi i rodzicami zwłaszcza w sytuacji jego zaburzenia ,w czasie gdy dzieci wchodzą w okres dorastania. Moduł wskazuje na istniejące tendencje zmian w modelu rodziny, pozwala na określenie własnej wizji rodziny oraz ról jakie spełniają jej członkowie.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny,

2. Kontakt z rodzicami –wzajemne interakcje,

3. Wychowywanie w rodzinie- podstawowe zasady wychowania,

4. Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie,

5. Tendencje zmian w modelu rodziny.

**Moduł II. Wybór zawodu. Praca**

Wybór zawodu jest dokonywany często w sposób mało przemyślany
i przypadkowy.

Przedmiotem modułu jest więc rozszerzenie podstaw oraz zwiększenie świadomości wyboru

zawodu. Uczniowie przeanalizują czynniki wpływające na wybór oraz określą własne możliwości i preferencje, zapoznają się z ofertą edukacyjną różnych uczelni.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kryteria wyboru zawodu. określenie własnych preferencji,

2. Wartość pracy,

3. Studia- wybór świadomy.

**Moduł III. Krok w dorosłe życie**

Uczniowie poznają tajniki sprawnego zarządzania czasem oraz umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę ( list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy). Celem modułu jest także przygotowanie do udziału w rozmowie kwalifikacyjnej z przyszłym pracodawcą poprzez określenie ogólnych zasad autoprezentacji. Omówione zostaną warunki osiągania sukcesu przy zachowaniu poczucia sensu życia, zdrowia i radości.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sprawne zarządzanie czasem,

2. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae),

3. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji,

4. Warunki osiągania sukcesu.

Moduł. Edukacja obywatelska

Jest realizowany we wszystkich poziomach klas w różnym zakresie. Moduł ten ma na celu

rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego narodu, przygotowanie uczniów do życia w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.

Uczniowie mają możliwość przeprowadzenia przynajmniej jednej otwartej lekcji wychowawczej w ciągu roku szkolnego na temat problemów interesujących młodzież ( np. bulling, używki, bulimia, anoreksja itp.)

**VI. Inne działania wychowawcze**

Młodzież ZSEU współpracuje z różnymi instytucjami i fundacjami charytatywnymi.

Szkoła umożliwia uczniom angażowanie się w programy i inicjatywy pozwalające spojrzeć na problematykę dobra wspólnego poprzez troskę o innych. Pomoc niesiona potrzebującym jest szczególną formą aktywności, stymulatorem procesu samowychowania.

Szkoła współpracuje z instytucjami związanymi z opieką społeczna i z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi.

**VII. Zasady i formy współpracy z rodzicami**

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie
z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości
i pielęgnowaniu tradycji a także zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa (z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu. Należy ściśle współpracować z rodzicami w sprawie frekwencji
i motywowania uczniów do nauki.

**VIII. Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły**

1. Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów ZSEU, współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły.

2. Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy
w realizacji programu wychowawczego szkoły. Tylko szkoła w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących
i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność
i samodzielność.

**IX.** **Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania uczniów**

Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w pracy następujących kół:

KOŁO MŁODEGO EKONOMISTY

SZKOLNE KOŁO SPORTOWE

SZKOLNY TEATR „KRESKA”- KOŁO TEATRALNE

KLUB MŁODEGO RESTAURATORA

SZKOLNE KOŁO BIBLIOTECZNE

KOŁO TURYSTYCZNE

KOŁO BIOLOGICZNE

KLUB MŁODEGO POLIGLOTY

KOŁO LOGISTYCZNE

KOŁO MEDIALNE,

KOŁO FOTOGRAFICZNE

Uczniowie mogą poszerzać zakres swojej wiedzy poprzez udział w różnego rodzaju konkursach, turniejach przedmiotowych, olimpiadach przedmiotowych, w wycieczkach szkolnych ( załączniki 1,2,3)

**KALENDARZ WAŻNYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

Kalendarz uwzględnia tylko te działania wychowawcze, które mają stałe miejsce
w harmonogramie roku szkolnego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Nazwa uroczystości** | **Odpowiedzialny** |
|  **IX** | **1.Inauguracja****roku szkolnego** **2.Światowy Dzień Turystyki i Europejski Dzień Języków**  | Dyrekcja, A. Janc, E.. PietrzakA. Marciniak, J. Gadomska , P. RosiakA.Rogalska, A.Walkowiak, J. Sobczak, E. Jankowska, J. Andrzejewski, A. Midor  |
| **X** | **1.Dzień Edukacji Narodowej****i Ślubowanie Klas Pierwszych** | Dyrekcja, wychowawcy klas pierwszych |
| **XI** | **1. Święto Niepodległości** | P. Rosiak, A. Rogalska, K. Gajewska,U. Jędrzejewska-Kamińska, M. Śliwińska |
| **XII** | **1. Dzień Praw Człowieka****2.Wielkopolski Konkurs „Najpiękniejszy stół świąteczny”****3.Wigilie klasowe** | P. Rosiak, J.GadomskaKlub Młodego Restauratorawychowawcy klas  |
| **III** | **1. Dzień Patrona****2.Powiatowy konkurs „Najpiękniejsza pisanka”****Międzynarodowy Konkurs Informatyczny** | M. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaJ. Knapkiewicz, E. Sell, S. Maciejewska, M. IzydorczykKlub Młodego RestauratoraM. Romańczuk, E. Wallis |
| **IV** | **1. Światowy Dzień Ziemi****2. Pożegnanie Maturzystów** | J. Gadomska, A. Marciniak, A. Janc, E. Jankowskawychowawcy klas maturalnych |
| **VI** | **1. Zakończenie roku szkolnego**  | E. Pietrzak, A. Janc  |

 **Program Wychowawczy został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną z dnia 13.09.2016, oraz uchwałą Rady Rodziców z dnia…………………….**

 Program opracował Zespół ds. Programu Wychowawczego:

 Elżbieta Goińska

 Agnieszka Marciniak

 Anna Walkowiak

 Joanna Sobczak

 Anetta Janc

 Ewa Pietrzak

 Jolanta Wicher

 Załącznik nr 1.

**HARMONOGRAM PLANOWANYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa uroczystości, imprezy** | **Termin realizacji**  | **Odpowiedzialny** | **Organizatorzy** |
| 1. | Szkolny Kiermasz Podręczników | Wrzesień |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 2. | Kiermasz Taniej Książki w ramach współpracy z księgarnią w Żychlinie | Rok szkolny |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 3. | Spotkania z cyklu „Bardzo kulturalny Gość” | W ciągu całego roku szkolnego | Justyna Arent Anetta Janc | Justyna Arent Anetta Janc |
| 4. | Sesja fotograficzna dla uczniów klasyIV TOR | wrzesień/październik 2016 | Justyna Arent | Justyna Arent |
| 5. | Dzień do Walkiz Rakiem | Październik | J. Gadomska | A. MarciniakE. GoińskaE. Jankowska |
| 6. | Obchody 167. rocznicy śmierci Fryderyka Chopina | Październik |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska K. Gajewska |
| 7. | Październik Międzynarodowym Miesiącem Bibliotek Szkolnych | Październik |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 8. | Warsztaty historyczno-regionalne | Październik-marzec |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska K. Gajewska |
| 9. | Dzień Bezpiecznego Komputera | 12 październik  |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 10. | Akcja krwiodawstwa +pogadanki | Październik/ listopad | E. Wilczewska  |  |
| 11. | Święto św. Huberta  |  3 listopad  | W. Bąk  | J. Gadomska  |
| 12. | Dzień Życzliwości i Pozdrowień | 21 listopad |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 13. | Wieczór wspomnień przy kominku- projekt historyczny | 24 listopad |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. ŚliwińskaK. Gajewska |
| 14. | Akcja: Jak skutecznie się uczyć? | Cały rok szkolny |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 15. | Spotkania z ciekawymi i zasłużonymi dla kraju oraz regionu konińskiego ludźmi, twórcami kultury | Cały rok szkolny |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. ŚliwińskaK. Gajewska |
| 16. | Lekcje otwarte | Cały rok szkolny |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. ŚliwińskaK. Gajewska |
| 17. | Światowy Dzień do Walki z HIV i AIDS | Grudzień | E. Goińska  | J. GadomskaE.Jankowska A. Marciniak |
| 18. | Sesja popularnonaukowa | Grudzień  |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska K. Gajewska |
| 19. | Tydzień z Patronem | Luty  |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska K. Gajewska |
| 20. | Dzień Języka Ojczystego  | 21 luty |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska K. Gajewska |
| 21. | Dzień Walki z Depresją | 23 luty |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska  |
| 22. | Europejski Dzień Mózgu | Luty 2017 | J. Gadomska | E. Goińska,A. MarciniakE. Jankowska |
| 23. | Drzwi Otwarte w szkolnej bibliotece | Marzec |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska  |
| 24. | Dzień Bibliotekarzy i Bibliotek | 8 maj  |  | U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |
| 25. | Dzień Rzucania Palenia  | Maj 2017 | J. Gadomska  | A. MarciniakE. Goińska E. Jankowska  |
|  | Promujemy życie bez uzależnień | Maj-czerwiec | U.Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |  |
|  | Akcja „Uwolnij książkę”Dni książki historycznej, obyczajowej, przygodowej, poezji i in. | Rok szkolny Rok szkolny | U.Jędrzejewska-KamińskaM. ŚliwińskaU.Jędrzejewska-KamińskaM. ŚliwińskaK. Gajewska |  |
| 9. | Cykl koncertów edukacyjnych | Cały rok | M. Śliwińska U. Jędrzejewska-Kamińska | M. Śliwińska U. Jędrzejewska-Kamińska |
| 10. | Mistrzostwa szkoły w piłce nożnej dwójek siatkarskich, w szachach, w tenisie stołowym | Cały rok | Nauczyciele wychowania fizycznego |  |
| 11.  | Akcja „Sprzątanie Świata” | Cały rok szkolny  | Wszyscy nauczyciele  |  |
|  | Akcja „Książka na wakacje” | Czerwiec | U.Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |  |
|  | Koncerty edukacyjne | Rok szkolny | U.Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska |  |
|  | Uczestnictwo w seansach filmowych w konińskich kinach i innych wydarzeniach kulturalnych | Rok szkolny | U.Jędrzejewska-KamińskaM. ŚliwińskaK. Gajewska |  |

Załącznik nr 2

**HARMONOGRAM PLANOWANYCH WYCIECZEK SZKOLNYCH**

**W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa uroczystości, imprezy | Termin realizacji | Odpowiedzialny- organizator | Opiekunowie |
| 1. | Wrocław | Wrzesień/październik | J. Gadomska | A.MarciniakP.Rosiak |
| 2. | Spalarnia Konin | Wrzesień/październik | A. Marciniak | J. GadomskaE. Jankowska |
| 3. | Targi rolnicze AGRO SHOW | Wrzesień | J. Andrzejewski | A. Midor |
| 4. | Wycieczki przedmiotowe z biologii | Październik- czerwiec 2017 | J. Gadomska | A. Marciniak,W. BąkE. Jankowska,P. Rosiak |
| 5. | Wykłady UAM Poznań | Październik – czerwiec 2017 | J. Gadomska | A. Marciniak,E.Jankowska |
| 6. | Nadleśnictwo Konin | październik | J. Gadomska | A. Marciniak |
| 7. | Kopalnia Soli Kłodawa | listopad | J. Gadomska | A. MarciniakE. Jankowska |
| 8. | Wizyta w firmie DB Szenker  | Listopad  | P.Korzyniewska  |  |
| 9. | Cykl wycieczek do kina w ramach projektu e-kino |  | E. Pietrzak |  |
| 10. | Wycieczka przedmiotowa do Zakładów Produkcyjnych Volkswagen Poznań |  | J. ArentA. Janc | J. ArentA. Janc |
| 11. | Wycieczka przedmiotowa na MTP EUROREKLAMA |  | J. Arent | J. Arent |
| 12. | Wycieczka klasowa | W trakcie roku szkolnego | J. SobczakA. Walkowiak | J. SobczakA. Walkowiak |
| 13. | Wycieczka do Berlina | Grudzień |  E. JankowskaA. Walkowiak | E. JankowskaA. WalkowiakJ. Sobczak |
| 14. | Wycieczka na targi rolnicze  |  | E.Sell |  |
| 15. | Wycieczki przedmiotowe do przedsiębiorstw z branży reklamowej i mediów | W ciągu całego roku szkolnegoMarzec 2017 | J. ArentT. JakubowskiJ. ArentM. Małolepsza |  J. Arent T. JakubowskiJ. ArentM. Malepsza |
| 16.. | Wycieczka przedmiotowa Browar LECH w Poznaniu |
| 17. | Wycieczka zawodowa (do restauracji w Poznaniu) | Kwiecień/ maj | E. Sell M. Romańczuk |  |
| 18.. | Dni turystyki UAM Poznań  | Kwiecień 2017 | A.Marciniak | J. Gadomska E.Jankowska  |
| 19. | Pielgrzymka do Częstochowy | Marzec 2017 | Strzelińska |   |
| 20. | Wycieczka przedmiotowa do Zakładów Produkcyjnych NIVEA Poznań |  |  |  J. ArentM. Małolepsza |
| 21. | Targi turystyczne Berlin | Marzec 2017 | I. Smarż | A.MarciniakE.Jankowska  |
| 22 | Wycieczki zawodowez hotelarstwa  | w ciągu roku szkolnego  | I. Smarż | I. Smarż  |
| 23. | Wycieczka edukacyjna – eksperymentalnaMłyn Wiedzy | kwiecień | M. Romańczuk | M. Romańczuk |
| 24. | ZE PAK Pątnów | Maj 2017  | A.Marciniak E. Widelska - | J.Gadomska |
| 25. | Wycieczka regionalna | Maj 2017 | K. GajewskaU. Jędrzejewska- KamińskaM. Śliwińska |  |
| 26. | Wycieczki edukacyjne | W roku szkolnym | K. GajewskaU. Jędrzejewska- KamińskaM. Śliwińska |  |
| 27.  | Wycieczki do lokalnych instytucji kultury/ CKiS, kino i inne |  | K. GajewskaU. Jędrzejewska- KamińskaM. Śliwińska |  |
| 28. | Wycieczki przedmiotowe(historia, wiedza o kulturze) |  | K. GajewskaU. Jędrzejewska- KamińskaM. Śliwińska |  |

 Załącznik nr 3

**HARMONOGRAM PLANOWANYCH KONKURSÓW**

**W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa konkursu | Termin realizacji  | Odpowiedzialny | Organizatorzy |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30..31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49. | Konkurs „Ucz się dobrze- zjedz śniadanie”Konkursy z okazji Europejskiego Dnia JęzykówMiędzyprzedmiotowa gra terenowa Konkursy z okazji HalloweenKonkurs wiedzy o nowotworach Konkurs Wiedzy o Fryderyku ChopinieKonkurs wiedzy: „Zwierzęta naszych lasów”„Moja miejscowość w walce o wolność i niepodległość”Konkurs z języka angielskiego w żywieniu i gastronomiiOlimpiada Teologii KatolickiejEtap szkolny Olimpiady Wiedzy EkonomicznejKonkurs na najpiękniejszy stroik świątecznyKonkurs na najpiękniejszą kartkę świąteczną Etap szkolny Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo- MenedżerskichEtap szkolny Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych blok agrobiznesWielkopolski konkurs „Najpiękniejszy stół świąteczny”Konkurs „Potrawy świąteczne”Konkurs na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową z życzeniami w języku obcymKonkurs na prezentację multimedialną o zwyczajach bożonarodzeniowych w krajach anglo- i niemieckojęzycznychKonkurs BHP w rolnictwie organizowany przez KRUS i PIP Konkurs Mistrz Rachunkowości- etap szkolnyKonkurs wiedzy o HIV i AIDS Olimpiada Rachunkowości- etap szkolnyKonkurs na najlepszy projekt logo i nazwę firmyKonkurs wiedzy o krajach anglo-i niemieckojęzycznych w ramach Dnia Bezpiecznego InternetuQuiz walentynkowyWielki Test Interdyscyplinarny Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „FOX”Interdyscyplinarny konkurs o patronie Fryderyku ChopinieKonkurs „Pokaż nam język”Olimpiada Wiedzy Konsumenckiej- etap szkolnyKonkurs Akademia Księgowego- etap szkolnyKonkurs turystycznyKonkurs na najpiękniejszą kartkę wielkanocną z życzeniami w języku obcymKonkurs na prezentację multimedialną o zwyczajach wielkanocnych w krajach anglo- i niemieckojęzycznychEtap szkolny Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Ergonomii i bezpieczeństwie pracy w rolnictwie Konkurs Wiedzy BiblijnejKonkurs wiedzy wędkarskiej „Dzieje znane i nieznane w Polsce i regionie oraz ich znaczenie w kształtowaniu tożsamości współczesnego pokolenia”Konkurs z okazji Międzynarodowego Dnia Ochrony ZabytkówHistoria kołem się toczyOgólnopolski Konkurs Wiedzy o ReklamieKonkursy z okazji Dnia ZiemiNajlepszy czytelnik bieżącego roku szkolnegoKonkursy czytelniczeNajlepsze menu angielskojęzyczne Szkolny Konkurs Języka Angielskiego – „Mistrz gramatyki”Olimpiada Przedsiębiorczości- etap szkolny.Konkurs motoryzacyjny.Dzień Spedytora | Wrzesień/ październikWrzesień Wrzesień 2016Październik17 październik 2016X / XI03 listopada03 listopadaListopad23.listopadaListopadGrudzień Grudzień GrudzieńGrudzieńGrudzieńGrudzieńGrudzień GrudzieńGrudzieńGrudzieńGrudzień 2016Grudzień Styczeń/LutyLutyLutyLuty LutyLuty LutyMarzecMarzec/kwiecieńMarzecMarzec MarzecMarzecMarzecMarzec 2017Marzec/kwiecieńKwiecień KwiecieńKwiecieńKwiecień/majRok szkolnyW trakcie roku szkolnegoKwiecieńKwiecień W trakcie roku szkolnegoMaj  | E. SellM. RomańczukA. WalkowiakJ. Sobczak, E. Jankowska,A.MarciniakA. Walkowiak, J. Sobczak, J.Gadomska K. Gajewska, U. Jędrzejewska-Kamińska,M. ŚliwińskaW. Bąk K. GajewskaK. DoleżkoE. Widelska-StrzelińskaJ. ArentJ. GadomskaJ. GadomskaJ. ArentJ. ArentE. SellS. Maciejewska,I. SmarżE. SellS. Maciejewska,I. SmarżA. WalkowiakJ. SobczakJ. SobczakA. WalkowiakJ. ArentM. MałolepszaE. Goińska M. MałolepszaK. DoleżkoA. Walkowiak, J. SobczakA. Rogalska, E. Jankowska,M. KieliszakM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaM. Romańczuk,E. SellA .Rogalska,J. SobczakM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaJ. SobczakA. WalkowiakJ. ArentM. MałolepszaA. MarciniakJ. GadomskaJ. SobczakA. WalkowiakJ. SobczakA. WalkowiakJ. ArentE. Widelska- StrzelińskaK.DoleżkoK. GajewskaU. Jędrzejewska- KamińskaM. ŚliwińskaJ. SobczakA. WalkowiakM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaJ. ArentJ.Gadomska M. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaK. Doleżko A.Rogalska,M. KieliszakK. DoleżkoJ. AndrzejewskiP. Korzyniewska | E. SellM. RomańczukA. WalkowiakJ. Sobczak, E. Jankowska,J.Gadomska P.Rosiak , A. Rogalska,E. JankowskaM. KieliszakE. Jankowska,A. MarciniakE.Jankowska E.Goińska A.MarciniakJ.Gadomska U. Jędrzejewska- Kamińska, Magdalena SliwińskaK. DoleżkoJ. ArentA. MarciniakE. JankowskaA. Marciniak,E. JankowskaJ. ArentJ. ArentE. SellS. Maciejewska,I. SmarżKlub Młodego RestauratoraA. WalkowiakJ. SobczakJ. SobczakA. WalkowiakJ. ArentM. MałolepszaJ. Gadomska A.MarciniakM. MałolepszaK. DoleżkoJ. ArentA. Walkowiak, J. SobczakA. Rogalska, E. Jankowska,M. Kieliszak M. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaE.. WallisJ. GadomskaA. Rogalska,J. SobczakM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaJ. SobczakA. WalkowiakJ. ArentM. MałolepszaA. MarciniakJ. GadomskaJ. SobczakA. WalkowiakJ. SobczakA. WalkowiakJ. ArentK.DoleżkoJ. SobczakA. WalkowiakM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaJ. ArentA.Marciniak E.Jankowska M. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaM. Śliwińska, U. Jędrzejewska-KamińskaK. DoleżkoA. Rogalska, M. KieliszakA. Midor |